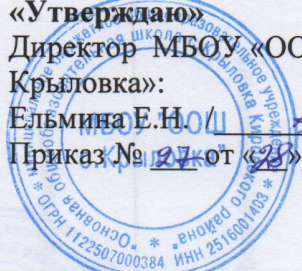


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Крыловка Кировского района»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО: <u>Гадичкая Е.В.</u> / Гадичкая Е.В. Протокол № <u>1</u> от <u>27</u> <u>08</u> 20<u>20</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «ООШ с. Крыловка» / <u>Гадичкая Е.В.</u> «<u>27</u>» <u>08</u> 20<u>20</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «ООШ с. Крыловка»: Ельмина Е.Н. / <u>Ельмина Е.Н.</u> Приказ № <u>27</u> от «<u>27</u>» <u>08</u> 20<u>20</u> г.</p> 
--	--	---

Рабочая программа по информатике для 8-ого класса на 2020-2021 учебный год

Учитель информатики Гадичкая Елена Васильевна.

с. Крыловка
2020 г.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа базового курса «Информатика и ИКТ» для 8 класса II ступени обучения средней общеобразовательной школы составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года, примерной программы (основного) общего образования по информатике и информационным технологиям (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.07.2005г. № 03-1263), «Временных требований к минимуму содержания основного общего образования» (приказ МО РФ от 19.05.98. № 1236) и авторской программы по информатике и ИКТ для 8–9 классов Л.Л. Босовой (<http://metodist.lbz.ru>).

Рабочая программа в 8 классе рассчитана на 1 час в неделю на протяжении учебного года, то есть 34 часа в год.

Уровень обучения – базовый.

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

Учебно-методический комплекс:

Название	Класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
Информатика и ИКТ: Учебник для 8 класса	8	Л.Л. Босова	БИНОМ. Лаборатория знаний	2012
Информатика и ИКТ: Рабочая тетрадь для 8 класса	8	Л.Л. Босова	БИНОМ. Лаборатория знаний	2012
Набор цифровых образовательных ресурсов для 8 класса	8	Л.Л. Босова	http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/ppt8kl.php	

В связи с тем, что в учебном плане на изучение предмета отводится 34 часа, а не 35 часов, то в рабочей программе уменьшено количество часов на 1 час за счет резервного времени.

Программой предусмотрено проведение:

Контрольных работ – 5,

Практических работ – 19

Компьютерный практикум - 9.

Учебно-тематический план

34 ч/год (1 ч/нед.)

№	Название темы	Кол-во часов	В том числе:		
			Теория	Практика	Контроль ЗУН
1	Информация и информационные процессы	9	5,5	2,5	1
2	Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией	7	3	3	1
3	Обработка графической информации	4	1,5	2	0,5
4	Обработка текстовой информации	9	4	4,5	0,5
5	Мультимедиа	4	1,5	2	0,5
	Итоговое повторение	1	1	-	-
	Итого:	34	16,5	14,0	3,5

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Информация и информационные процессы (9 ч)

Информация и сигнал. Непрерывные и дискретные сигналы. Виды информации по способу восприятия её человеком. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Знаки и знаковые системы. Язык как знаковая система: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Преобразование информации из непрерывной формы в дискретную. Двоичное кодирование. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь

разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций. Универсальность двоичного кодирования. Равномерные и неравномерные коды.

Измерение информации. Алфавитный подход к измерению информации. 1 бит – информационный вес символа двоичного алфавита. Информационный вес символа алфавита, произвольной мощности. Информационный объём сообщения. Единицы измерения информации (байт, килобайт, мегабайт, гигабайт, терабайт).

Понятие информационного процесса. Основные информационные процессы: сбор, представление, обработка, хранение и передача информации. Два типа обработки информации: обработка, связанная с получением новой информации; обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Носители информации. Сетевое хранение информации. Всемирная паутина как мощнейшее информационное хранилище. Поиск информации. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам.

Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире. Основные этапы развития ИКТ.

Аналитическая деятельность:

- оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.);
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;
- приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречаются в жизни;
- классифицировать информационные процессы по принятому основанию;
- выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;
- анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций информационных процессов.
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике.

Практическая деятельность:

- кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;
- определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности);
- определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности;
- оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт);
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;

Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (7 ч)

Основные компоненты компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции. Программный принцип работы компьютера.

Устройства персонального компьютера и их основные характеристики (по состоянию на текущий период времени). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объём информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации.

Компьютерная сеть. Сервер. Клиент. Скорость передачи данных по каналу связи.

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Антивирусные программы. Архиваторы. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание,

именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Организация индивидуального информационного пространства.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Аналитическая деятельность:

- анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств;
- анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;
- определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;
- анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера;
- определять основные характеристики операционной системы;
- планировать собственное информационное пространство.

Практическая деятельность:

- соединять блоки и устройства компьютера, подключать внешние устройств;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приёмы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств;
- изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку;
- выполнять основные операции с файлами и папками;
- оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме;
- упорядочивать информацию в личной папке;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы;
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Обработка графической информации (4 ч)

Пространственное разрешение монитора. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Глубина цвета. Видеосистема персонального компьютера.

Возможность дискретного представления визуальных данных (рисунки, картины, фотографии). Объём видеопамати, необходимой для хранения визуальных данных.

Компьютерная графика (растровая, векторная, фрактальная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Аналитическая деятельность:

- выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы);
- планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых;
- определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений;

Практическая деятельность:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора;
- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.
- создавать сложные графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами;
- определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе;

Обработка текстовой информации (9 ч)

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов.

Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов).

Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Стилевое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы.

Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод. Информационный объём фрагмента текста.

Аналитическая деятельность:

- соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации;
- определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов.

Практическая деятельность:

- создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- создавать гипертекстовые документы;
- переводить отдельные слова и короткие простые тексты с использованием систем машинного перевода;
- сканировать и распознавать «бумажные» текстовые документы;
- выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251);

Мультимедиа (4 ч)

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Возможность дискретного представления звука и видео.

Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Технические приемы записи звуковой и видео информации. Композиция и монтаж.

Аналитическая деятельность:

- планировать последовательность событий на заданную тему;
- подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта.

Практическая деятельность:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);

- монтировать короткий фильм из видеофрагментов с помощью соответствующего программного обеспечения.

При оформлении рабочей программы были использованы следующие условные обозначения:

- урок изучения новых знаний	УИНЗ
- урок закрепления знаний	УЗЗ
- комбинированный урок	КУ
- урок обобщения и систематизации знаний	УОИСЗ
- урок контроля	УК

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

- 50-70% — «3»;
- 71-85% — «4»;
- 86-100% — «5».

По усмотрению учителя эти требования могут быть снижены. Особенно внимательно следует относиться к «пограничным» ситуациям, когда один балл определяет «судьбу» оценки, а иногда и ученика. В таких случаях следует внимательно проанализировать ошибочные ответы и, по возможности, принять решение в пользу ученика. Важно создать обстановку взаимопонимания и сотрудничества, сняв излишнее эмоциональное напряжение, возникающее во время тестирования.

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала);
- «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится в следующих случаях:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
- отказался отвечать на вопросы учителя.

ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ В 8 КЛАССЕ

В результате изучения курса информатика и ИКТ 8 класса обучающиеся должны:

знать/понимать

- об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире; о принципах кодирования информации;
- о программном принципе работы компьютера – универсального устройства обработки информации; о направлениях развития компьютерной техники;
- о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; об основных средствах и методах обработки числовой, текстовой, графической и мультимедийной информации; о технологиях обработки информационных массивов с использованием электронной таблицы или базы данных;
- о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм;
- о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.

уметь:

- приводить примеры информационных процессов, источников и приемников информации;
- кодировать и декодировать информацию при известных правилах кодирования;

- переводить единицы измерения количества информации; оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- создавать тексты посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте списки, таблицы, изображения, диаграммы, формулы;
- создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые предметные результаты	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Формы и виды контроля	Д/З	Дата
					Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД			
1	Цели изучения курса информатики. ТБ и организация рабочего места.	1	комбинированный	Научатся выполнять правила ТБ и поведения в компьютерном классе	сохраняют мотивацию к учебной деятельности	планирует собственную деятельность	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	определяют цель, проблему деятельности: учебной и жизненно-практической	текущий	РТ № 1-14 (по выбору учителя)	
2	Общие сведения о системах счисления.	1	комбинированный	научатся определять основание и алфавит системы счисления, переходить от свернутой формы записи числа к его развернутой записи	оценивают важность образования и познания нового	извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания; делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.	слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, быть готовыми изменить свою.	определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства ее осуществления	текущий	§1.1 (п.1), задания № 1-11, 23 к §1.1., Рт № 16, 19, 9-10, 12	
3	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика	1	комбинированный	научатся переводить небольшие десятичные числа в двоичную СС и двоичные в десятичную, выполнять операции сложения и умножения.	сохраняют мотивацию к учебной деятельности	планирует собственную деятельность	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	определяют цель, проблему деятельности: учебной и жизненно-практической	текущий	§1.1 (п.2,6), задания № 16, 17, 20 к §1.1, РТ № 41, 47-49	

4	Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Компьютерные системы счисления	1	комбинированный	научатся переводить небольшие целые числа из десятичной в восьмеричную и шестнадцатеричную СС.	вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям	планируют собственную деятельность, находят достоверную информацию, необходимую для решения задач.	аргументируют свою позицию и координируют ее с позицией партнера	принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия.	текущий	§1.1 (п.3,4), задания № 13,14 к §1.1, РТ № 35, 43
5	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q	1	комбинированный	научатся переводить небольшие десятичные числа в систему счисления с произвольным основанием	вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям	планируют собственную деятельность, находят достоверную информацию, необходимую для решения задач.	аргументируют свою позицию и координируют ее с позицией партнера	принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия.	текущий	§1.1, задания № 15, 19 к § 1.1., РТ № 52-54, 61
6	Представление целых чисел	1	комбинированный	формирование представлений о структуре памяти компьютера	понимание роли фундаментальных знаний как основа современных информационных технологий	находят достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач	слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения	определяют цель, работают по плану.	текущий	§1.2 (п.1), задания № 1-6 к § 1.2, РТ № 68-70
7	Представление вещественных чисел	1	комбинированный	представление о научной форме записи вещественных чисел; представление о формате с плавающей запятой	понимание роли фундаментальных знаний как основа современных информационных технологий	самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель, проводят поиск необходимой информации	взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности	выстраивают работу по заранее намеченному плану	текущий	§1.2, задания № 7-10 к § 1.2, РТ № 72, 73, 75

8	Высказывание. Логические операции	1	комбинированный	представление о разделе математики - алгебре логики, высказывание как ее объект.	понимание роли фундаментальных знаний как основа современных информационных технологий	осуществляют поиск и выделение необходимой информации	проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	формируют учебные цели при изучении темы	текущий	§1.3 (1,2), РТ № 76, 77, 79, 82
9	Построение таблиц истинности для логических выражений	1	комбинированный	представление о таблице истинности для логического выражения	понимание роли фундаментальных знаний как основа современных информационных технологий	извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания; делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.	слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, быть готовыми изменить свою.	определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно	текущий	§1.3 (п.3), задание № 10 к § 1.3, РТ № 83
10	Свойства логических операций	1	комбинированный	представление о свойствах логических операций; умения преобразования логических выражений в соответствии с логическими законами	понимание роли фундаментальных знаний как основа современных информационных технологий	планируют собственную деятельность	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	определяют цель, проблему деятельности: учебной и жизненно-практической	текущий	1.3 (п.4), РТ № 84

11	Решение логических задач	1	комбинированный	навыки составления и преобразования логических выражений в соответствии с логическими законами	понимание роли фундаментальных знаний как основа современных информационных технологий	планируют собственную деятельность, находят достоверную информацию, необходимую для решения задач.	аргументируют свою позицию и координируют ее с позицией партнера	навыки выбора метода для решения конкретной задачи	текущий	§1.3 (п.5), РТ № 90, 92
12	Логические элементы	1	комбинированный	представление о логических элементах и электронных схемах	понимание роли фундаментальных знаний как основа современных информационных технологий	умения представления одной и той же информации в разных формах	самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации	высказывают собственную точку зрения	текущий	§1.3 (п.6), задание № 13 к § 1.3, РТ № 93, 94
13	Обобщение и систематизация основных понятий темы "Математические основы информатики"	1	контрольная работа	знание основных понятий темы Математические основы информатики	понимание роли фундаментальных знаний как основа современных информационных технологий	навыки анализа различных объектов, способность видеть инвариантную сущность различных объектов	слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения	владение основами самоконтроля, самооценки	тематический	
14	Алгоритмы и исполнители	1	комбинированный	понимание смысла понятия алгоритм; умение анализировать предлагаемые последовательности команд	алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе	самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель, проводят поиск необходимой информации	взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности	выстраивают работу по заранее намеченному плану	текущий	§2.1, задания № 1-20 к § 2.1, РТ № 102, 108

15	Способы записи алгоритмов	1	комбинированный	знание различных способов записи алгоритмов	алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе	умение анализировать предлагаемые последовательно сти команд на предмет наличия у них свойств алгоритма	высказывают собственную точку зрения	самостоятельно формулируют цели урока	текущий	§2.2, задания № 1-8 к § 2.2, РТ № 103
16	Объекты алгоритмов	1	комбинированный	представление о величинах, с которыми работают алгоритмы	алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе	осуществляют поиск и выделение необходимой информации	проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	формируют учебные цели при изучении темы	текущий	§ 2.3 задания № 1-19 к § 2.3
17	Алгоритмическая конструкция следование	1	комбинированный	представление об алгоритмической конструкции следование	алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе	планируют собственную деятельность	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно	текущий	§ 2.4 (п.1), задания № 1-9 к § 2.4

18	Алгоритмическая конструкция ветвление.	1	комбинированный	представление об алгоритмической конструкции ветвление	алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе	планируют собственную деятельность, находят достоверную информацию, необходимую для решения задач.	аргументируют свою позицию и координируют ее с позицией партнера	принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия.	текущий	§ 2.4 (п.2) задания № 11-23 к § 2.4
19	Полная и неполная форма ветвления	1	комбинированный	представление об алгоритмической конструкции ветвление	алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе	планируют собственную деятельность, находят достоверную информацию, необходимую для решения задач.	аргументируют свою позицию и координируют ее с позицией партнера	принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия.	текущий	§ 2.4 (п.2) задания № 11-23 к § 2.4
20	Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием продолжения работы	1	комбинированный	представление об алгоритмической конструкции цикл	алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе	самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации	высказывают собственную точку зрения	самостоятельно формулируют цели урока	текущий	§ 2.4 (п.3), задания № 24-30 к § 2.4

21	Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием окончания работы	1	комбинированный	представление об алгоритмической конструкции цикл	алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе	самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации	высказывают собственную точку зрения	самостоятельно формулируют цели урока	текущий	§ 2.4 (п.3), задания № 31-32 к § 2.4
22	Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным числом повторений	1	комбинированный	представление об алгоритмической конструкции цикл; о цикле с заданным числом повторений	алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе	извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания; делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.	слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, быть готовыми изменить свою.	определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства ее осуществления	текущий	§2.4.3, задания № 33-34 к § 2.4.3
23	Обобщение и систематизация основных понятий темы "Основы алгоритмизации"	1	контрольная работа	знание основных понятий темы Основы алгоритмизации	алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе	умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	владение основами самоконтроля, самооценки	тематический	

24	Общие сведения о языке программирования Паскаль	1	комбинированный	знание общих сведений о языке программирования Паскаль	представление о программировании как сфере возможной профессиональной деятельности	умения анализа языка Паскаль как формального языка	аргументируют свою позицию и координируют ее с позицией партнера	принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия.	текущий	§3.1, задания № 1-12 к § 3.1
25	Организация ввода и вывода данных	1	комбинированный	умение применять операторы ввода/вывода данных	представление о программировании как сфере возможной профессиональной деятельности	умение записывать простые последовательно сти действий на формальном языке	высказывают собственную точку зрения	самостоятельно формулируют цели урока	текущий	§ 3.2, задания № 1-11 к § 3.2
26	Программирование линейных алгоритмов	1	комбинированный	первичные навыки работы с целочисленными, логическими, символьными и строковыми типами данных	представление о программировании как сфере возможной профессиональной деятельности	осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий	корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	самостоятельно формулируют цели урока	текущий	§ 3.3
27	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор. Составной оператор.	1	комбинированный	умение записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие алгоритмическую конструкцию ветвление	алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе	осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий	корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	самостоятельно формулируют цели урока	текущий	§ 3.4 9п.1), задания № 1, 2, 6а, 9 к § 3.4, РТ № 182

28	Многообразие способов записи ветвлений	1	комбинированный	умение записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие алгоритмическую конструкцию ветвление	алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе	осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий	корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	самостоятельно формулируют цели урока	текущий	§ 3.4 (п.2-3), задание № 16 к § , РТ № 185, 186	
29-32	Программирование циклических алгоритмов	4	комбинированный	умение записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие алгоритмическую конструкцию цикл	алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе	осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий	корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	самостоятельно формулируют цели урока	текущий	§ 3.5	
33	Обобщение и систематизация основных понятий темы "Начала программирования". Проверочная работа	1	контрольная работа	владение начальными умениями программирования на языке Паскаль	алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе	осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий	корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	самостоятельно формулируют цели урока	тематический		

34-35	Обобщение и систематизация основных понятий курса	2	комбинированный	систематизированные представления об основных понятиях курса информатики, изученных в 8 классе	алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе	осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий	корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	самостоятельно формулируют цели урока	текущий		
-------	---	---	-----------------	--	--	---	--	---------------------------------------	---------	--	--

